

# Učinkovito vodenje doktorskih študijskih programov

prof. dr. Zoran Ren





- Izhodišča sodobnega doktorskega študija.
- Ureditev doktorskega študija na UM.
- Pomen in posebnosti vodenja doktorskih študijskih programov.
- Praktične izkušnje.
- Vprašanja in odgovori.





**Doctoral education is central to the mission of universities.**

It provides the academic community and wider society with **researchers capable of producing original knowledge** and develops an **environment critical to the knowledge society**.

**Universities must articulate a comprehensive vision for the provision of doctoral education**, encompassing the internal context of the institution, the role of doctoral education in society at large and the international perspective.

This vision will enable universities to **meet new challenges** and realise the **full potential of doctoral education in coming times**.



## Bolonjski proces v Evropi

- 1999 : Vizija skupnega visokošolskega izobraževalnega prostora.
- 2000-2005 : Usklajevanje načel pristopa: zasnova EHEA.
- 2006-2010 : Izgradnja EHEA: implementacija dogovorjenih načel na nacionalnih nivojih.
- 2011-danes : Konsolidacija EHEA: popolna in koherentna implementacija glavnih načel na nacionalnih in institucionalnih nivojih.

## Doktorski študij v Evropi

- 2003 - Berlinski komunike.
- 2005 – Salzburška načela 1.
- 2007 - Ustanovitev EUA Komisije za doktorsko izobraževanje (CDE).
- 2010 - Salzburg 2 priporočila.
- 2011 - 7 načel inovativnega doktorskega izobraževanja.
- 2011-danes: Pospešena konsolidacija primerljivega doktorskega izobraževanja.



1. Osrednja komponenta doktorskega izobraževanja je **napredovanje znanja z izvirnim raziskovanjem**.
2. Vključevanje v institucionalne strategije in politike (**medsektorsko sodelovanje**).
3. **Pomembnost raznolikosti (individualizacija)**.
4. Doktorski kandidati kot **raziskovalci v zgodnjem obdobju**.
5. **Ključna vloga mentorstva in ocenjevanja**.
6. Doseganje **kritične mase**.
7. Trajanje doktorskega študija (**praviloma 3-4 leta**).
8. Pospeševanje inovativnih struktur (**interdisciplinarnost**).
9. Povečanje mobilnosti (**internacionalizacija**).
10. **Zagotovitev primernega financiranja**.



1. **Doktorat mora temeljiti na izvirnem raziskovanju kandidata!**
2. **Mentorstvo** doktorskim kandidatom je osrednjega pomena za doktorsko izobraževanje.
3. Doktorsko izobraževanja je **institucionalna odgovornost** in zahteva skupen napor.
4. **Avtonomnost institucije** pri izbiri ciljev in strategij ter vzpostavitve primernih struktur za doktorsko izobraževanje (95% članic EUA je od leta 2010 ustanovilo eno ali več doktorskih šol!).
5. Omogočeno **individualizirano doktorsko izobraževanje** (prilagodljivost).
6. Institucija odgovorna za **profesionalno izobraževanje** doktorskih kandidatov (prenosljiva znanja).



- **Mentoriranje mora biti skupno prizadevanje** z jasno opredeljenimi in zapisanimi odgovornostmi glavnega mentorja, mentorske skupine, doktorskega kandidata, doktorske šole, raziskovalne skupine in institucije, **ki omogoča individualni razvoj doktorskega kandidata.**
- **Zagotavljanje strokovnega razvoja mentorjev je institucionalna odgovornost**, in je lahko organizirano prek formalnega izobraževanja ali neformalno z izmenjavo izkušenj med mentorji.
- **Razvijanje skupne kulture mentoriranja, ki jo delijo tako mentorji, vodje doktorskih šol in doktorski kandidati, mora biti prednostna naloga doktorskih šol.**
- **Mentorji morajo biti aktivni raziskovalci.**



- 1. Raziskovalna odličnost** (kritična masa).
- 2. Privlačno institucionalno okolje.**
- 3. Interdisciplinarne raziskovalne možnosti.**
- 4. Sodelovanje z industrijo** in drugimi relevantnimi zaposlitvenimi sektorji.
- 5. Mednarodno sodelovanje** (dvojne/skupne diplome, mobilnost).
- 6. Prenosljiva znanja.**
- 7. Zagotavljanje kakovosti** ("process oriented QA").

**I<sup>4</sup>** = Individualisation, Interdisciplinarity, Internacionalisation, Intersectorial cooperation





New challenges have appeared in doctoral education:

- **Digitalisation** has enabled the development of **open research, open education and social media**;
- **standards for training in research integrity and ethics** are **urgently required**;
- and **research** has become **increasingly global**.

All these challenges require institutions to adapt approaches, guidelines and recommendations in order to **prepare researchers for research environments that will be very different from those of their supervisors**.



- 2013** – Ustanovljena **Delovna skupina za prenovo doktorskega študija na Univerzi v Mariboru**.
- 2018** – Potrditev **Pravilnika o doktorskem študiju na Univerzi v Mariboru** na Senat UM
- 2018** – Ustanovitev **Doktorske šole UM** in **Sveta DŠ UM** (6 vodij doktorskih študijskih programov FNM, FERI, FKKT, FL, PF in FS)
- 2019/2020** – Prilagoditev strukture doktorskih študijskih programov
- 2011/2013** – Razpis zgolj doktorskih študijskih programov, ki ustrezajo minimalnim standardom Pravilnika.





- Odprtost doktorskega študija – ZVIS.
- Veliko število doktorskih študijskih programov.
- Majhna raziskovalna kritična masa in majhno število doktorskih kandidatov na večini doktorskih študijskih programov.
- Anketa doktorskih študentov (izvedena februar-marec 2015):
  - **Večina doktorskih kandidatov nima predhodnih izkušenj z raziskovanjem.**
  - **Večina doktorskih kandidatov med doktorskim študijem ni vključena v raziskovalne projekte!**
  - **Le manjšina doktorskih kandidatov ima izkušnjo z mednarodno mobilnostjo v času trajanja doktorskega študija!**
  - **Doktorski študenti si želijo dodatnega izobraževanja na področju prenosljivih znanj.**

## Vodja doktorskega študijskega programa 11. člen

- (1) Vsak doktorski študijski program ima vodjo doktorskega študijskega programa.
- (2) Vodja doktorskega študijskega programa je visokošolski učitelj z veliko akademsko avtoriteto in izkušnjami, ki je mednarodno priznan raziskovalec z izkušnjami na področju mentoriranja na doktorskem študiju. Vodja doktorskega študijskega programa prinaša programu ugled in svetovno prepoznavnost.

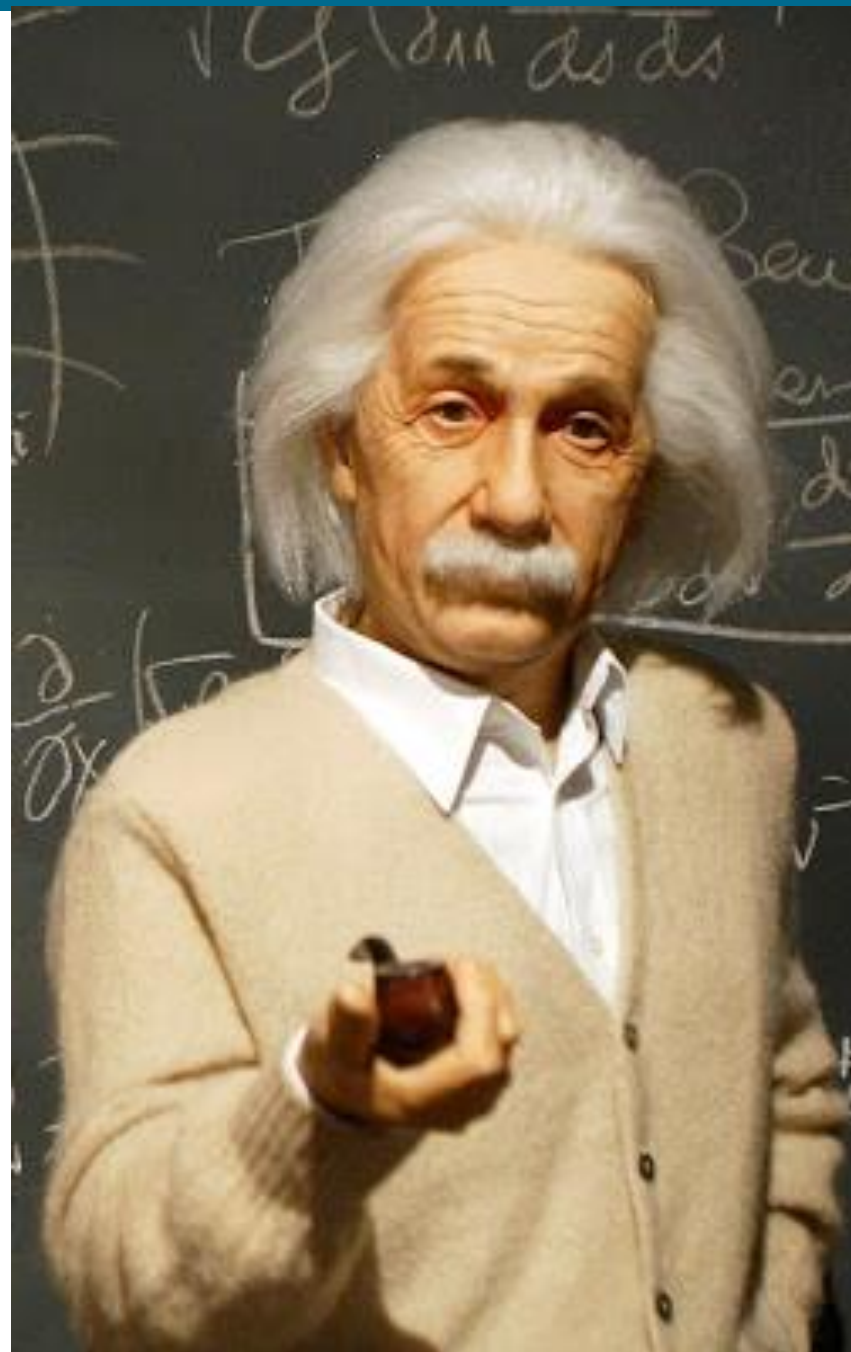
## **Vodja doktorskega študijskega programa**

### **11. člen**

- (3) Vodja doktorskega študijskega programa **skrbi za razvoj študijskega programa, rešuje vsebinska vprašanja pri izvajanju doktorskega študija, koordinira določene postopke in je odgovoren za izvedbo letne programske samoevalvacije doktorskega študijskega programa.**
- (4) Vodja doktorskega študijskega programa **preverja tudi letna poročila o sprotne spremljanju napredka doktorskih študentov.**
- (5) Mandat vodje doktorskega študijskega programa je štiri leta.



- Akademski mediator.
- Osrednji vir informacij.
- Promotor dobrih praks.
- Skrbnik enakopravne obravnave doktorskih kandidatov in mentorjev.
- Skrbnik kakovosti izvajanja doktorskega študija.
- Skrbnik izvajanja Pravilnika o doktorskem študiju na UM.
- Institucionalna odgovornost zagotavljanja enakih možnosti študija.





- Skrbi za promocijo doktorskega študijskega programa.
- Spremlja izvajanje vpisa na doktorske študijske programe.
- Spremlja napredek doktorskih študentov pri študiju.
- Spremlja kakovost mentoriranja doktorskih študentov.
- Preverja izpolnjevanje pogojev znanstvene aktivnosti predlaganih mentorjev/somentorjev in predlaganih zunanjih strokovnih poročevalcev.
- Koordinira določene aktivnosti postopka prijave teme doktorske disertacije.
- Preverja izpolnjevanje formalnih pogojev za zagovor doktorske disertacije.
- Koordinira predhodno ocenjevanje doktorske disertacije.
- Koordinira in lahko vodi zagovore doktorskih disertacij.





## Praktične izkušnje

- Sorazmerno veliko dela z vodenjem študijskih programov z večjim številom doktorskih študentov.
- Razumevanje in upoštevanje specifičnosti študentov, mentorjev in znanstvenih področij.
- Potrebna doslednost pri preverjanju izpolnjevanje pogojev znanstvene aktivnosti predlaganih mentorjev/somentorjev in zunanjih strokovnih poročevalcev.
- Svetovanje doktorskim študentom in mentorjem pri pripravi dispozicije doktorske disertacije.
- Pripoznavanje in prenašanje dobrih praks.
- Doslednost pri odločitvah.
- Privilegij sodelovanja z izjemno inteligentnimi (mladimi) ljudmi.



## Vprašanja in odgovori

Q & A

You have

Questions

We have

Answers